

- Facilitar la transferencia de los aprendizajes (sobre todo de las destrezas) a la vida cotidiana y a otros subsectores de aprendizaje.
- Convertir los errores en las respuestas en una excusa para pensar y mejorar así sus capacidades.

4. CAPACIDADES Y 100 DESTREZAS BÁSICAS PARA PENSAR

4.1. Capacidades

A continuación, incluimos las capacidades de los subsectores de aprendizaje de Educación Básica del Proyecto *Tragaluz*:

Matemática

- Razonamiento lógico (comprensión)
- Expresión gráfico-simbólica
- Orientación espacio-temporal

Sociedad

- Comprensión
- Orientación espacio-temporal
- Pensamiento crítico

Lenguaje (Comunicación)

- Comprensión
- Expresión oral
- Expresión escrita

Naturaleza


- Razonamiento lógico (comprensión)
- Expresión gráfico-simbólica
- Experimentar

4.2. Definición de 100 destrezas del Proyecto Tragaluz

Las cien destrezas que incluimos a continuación son las propias de los subsectores de aprendizaje anteriormente indicados. Incorporamos una sola relación de destrezas, organizadas por lista alfabética, por entender que una destreza puede servir a varias capacidades y ser válida para distintas áreas de aprendizaje, aunque es evidente que en ocasiones son más útiles sólo para algunas. No obstante, **las definiciones que damos son amplias y generalizables a muchas situaciones**. Es muy importante que el estudiante las interiorice y descubra su sentido profundo a partir de su aplicación. A modo de ejemplo, indicamos que lo importante no es aprender miles de clasificaciones, sino que el estudiante aprenda a clasificar... En muchos casos, estas destrezas valen, de hecho, para todas las áreas de aprendizaje.

Recordemos que las destrezas son las herramientas mentales con las que aprende un aprendiz. Un estudiante cuando aprende no sólo debe centrarse en el producto o resultado (qué aprende), sino también en el proceso (cómo aprende). Al identificar cómo aprende, está en condiciones de mejorar su aprendizaje y, por ende, su propia inteligencia. Recordemos que la inteligencia es producto del aprendizaje. **Es evidente que un aprendizaje por comprensión mejora la inteligencia, mientras que el aprendizaje por repetición se queda en mero adiestramiento o memorización y no mejora la inteligencia** (simplemente la mantiene). Entendemos que el aprendiz que aprende, aprende con unas cien destrezas, que incluimos a continuación y que están incorporadas en los Ejercicios del Proyecto *Tragaluz - Aprendo a pensar*.

En esta relación de destrezas incluimos aquellas existentes en los siete Proyectos *Tragaluz - Aprendo a pensar* de Lenguaje, Matemática, Naturaleza y Sociedad publicados hasta el momento, pero




además añadimos unas pocas más con la finalidad de enriquecer los mismos. Al identificar esta lista de cien destrezas buscamos definiciones comunes y ampliables a las cuatro áreas anteriormente citadas.

RELACIÓN DE DESTREZAS (ACCIONES MENTALES) CON LAS CUALES APRENDE UN APRENDIZ

1. **Abstraer:** Extraer un concepto o patrón general que subyace en una información.
2. **Adecuación idea-discurso:** Expresar de una manera coherente, oralmente o por escrito, ideas propias o ajenas.
3. **Analizar:** Identificar y reconocer los elementos y relaciones existentes entre las partes que conforman un todo más complejo.
4. **Analizar la información:** Examinar y valorar una determinada información para lograr una comprensión completa de la misma.
5. **Análisis de gráficos:** Interpretar la representación de los resultados de una muestra y deducir conclusiones a base de ellos.
6. **Análisis de textos:** Examinar y valorar comprensivamente las ideas de determinados textos desde diversos puntos de vista.
7. **Aplicar:** Utilizar en la práctica los conocimientos adquiridos para obtener un efecto o rendimiento en una determinada tarea.
8. **Argumentar:** Dar razones acerca de algo que se está discutiendo, valorando el peso y sentido de los mismos.
9. **Articular textos:** Organizar diversos elementos de determinados textos para lograr un conjunto coherente y con sentido.
10. **Asociar:** Relacionar hechos, conceptos u objetos que tienen algo en común.
11. **Autonomía personal:** Confiar en sus propias posibilidades, con un razonable nivel de autoestima y autoconfianza, en relación con un grupo o contexto social determinado.
12. **Buscar lo esencial:** Identificar lo relevante de una situación dada o un texto escrito, diferenciándolo de lo accesorio.
13. **Buscar referencias:** Interpretar el espacio y/o el tiempo en función de hechos representativos, en relación a hitos relevantes, causas y consecuencias...
14. **Calcular:** Llevar a cabo operaciones matemáticas para obtener determinados resultados.
15. **Caracterizar:** Atribuir cualidades a alguien o a algo en determinadas situaciones.
16. **Categorizar:** Es ordenar hechos, objetos o conceptos siguiendo algún criterio organizador.
17. **Causa-efecto (relación de) (explicación causal):** Concluir que un hecho es provocado o es el resultado de otro.
18. **Clasificar:** Es disponer un conjunto de datos por clases o categorías en función de un criterio. Agrupar elementos siguiendo algún criterio.
19. **Codificación de la información:** Identificar y comprender el significado y sentido de una información dada.
20. **Comparar:** Confrontar dos o más hechos u objetos teniendo en cuenta elementos diferentes o semejantes en los mismos.
21. **Componer:** Formar un todo juntando sus partes o elementos.
22. **Comprender:** Tener una idea clara de un hecho, concepto o proceso en relación con su significado y alcance.
23. **Comprobar:** Llevar a cabo un plan para verificar determinados hechos, hipótesis o resultados.
24. **Construcción de tablas:** Anotar los datos de una experiencia, elaborando una forma gráfica que describa los resultados.

25. **Conocimiento y uso del léxico:** Comprensión y manejo de un vocabulario preciso y adecuado a situaciones y contextos concretos.
26. **Contextualizar:** Relacionar ideas o experiencias con el propio entorno.
27. **Contrastar hechos e ideas:** Consiste en relacionar los hechos con los conceptos, buscando explicaciones adecuadas a los mismos.
28. **Debatir:** Defender las ideas propias con argumentos adecuados y justificados.
29. **Deducir:** Concluir consecuencias que se desprenden de determinados principios o generalizaciones. Es ir de los conceptos y leyes a los hechos y experiencias para verificarlos.
30. **Definir:** Fijar con claridad y precisión el significado de un concepto o hecho para diferenciarlo de los demás.
31. **Delimitar:** Precisar e identificar con claridad los límites o fronteras de un determinado espacio físico o conceptual.
32. **Descomponer:** Separar los elementos o diversas partes de un todo.
33. **Describir:** Identificar las características de situaciones, hechos o personas a partir de lo observable o de imágenes mentales.
34. **Describir situaciones:** Es narrar las características de experiencias, hechos o situaciones, relatando lo observado.
35. **Dialogar:** Expresar ideas propias sobre una situación concreta, sabiendo escuchar y entender las ideas ajenas.
36. **Dicción correcta:** Expresar oralmente o por escrito una idea o pensamiento con las palabras y conceptos adecuados.
37. **Diferenciar:** Identificar las características que distinguen una cosa de otra, considerando diversos aspectos.
38. **Discriminar:** Encontrar y establecer diferencias entre diversos objetos, hechos o situaciones.
39. **Discutir:** Dar a conocer nuestra opinión acerca de un tema o situación, contrastándola con la de otros.
40. **Elaborar:** Ampliar los conceptos o ideas aprendidos, generando un producto organizado de sus conocimientos.
41. **Elaboración de conclusiones:** Expresar en forma escrita u oral lo que se desprende de un estudio realizado.
42. **Elaborar mapas y planos:** Construir representaciones del espacio utilizando dibujos o símbolos.
43. **Elaboración de textos:** Producción oral o escrita de textos con coherencia, cohesión y sentido pertinente.
44. **Establecer relaciones:** Crear nexos y vínculos a partir de elementos identificados en textos, hechos o situaciones.
45. **Estimar:** Valorar y reconocer el valor de algo.
46. **Explicar:** Organizar la información sobre una situación determinada, reconociendo sus relaciones, antecedentes, desarrollo y sus posibles efectos.
47. **Exposición correcta de ideas propias:** Expresar oralmente o por escrito ideas, experiencias o pensamientos propios de una manera coherente y adecuada.
48. **Expresar gráficamente:** Mostrar a través de figuras o dibujos distintas situaciones a partir de elementos concretos.
49. **Evaluar:** Verificar y valorar resultados o soluciones a problemas dados en función de un criterio.
50. **Fluidez y comprensión lectora:** Leer con ritmo, entonación y pronunciación adecuados, generando ideas o conceptos de lo que se va leyendo.
51. **Fluidez mental-fluidez verbal:** Poseer mapas mentales y conexiones lógicas adecuados, expresados posteriormente en forma oral, de una manera sistemática y ágil.
52. **Formular hipótesis:** Expresar en forma verbal o escrita una posible respuesta



por comprobar de un hecho y/o fenómeno observado. Es proponer una teoría provisional.

53. **Fundamentar:** Dar pruebas adecuadas y correctas para apoyar una afirmación o una conclusión.
54. **Generar y organizar ideas:** Buscar ideas nuevas y explicaciones adecuadas para facilitar la comprensión de una situación o tomar una decisión.
55. **Graficar:** Representar cantidades a través de generación de imágenes (gráficos, tablas, etcétera).
56. **Identificar:** Es determinar con precisión las formas o maneras particulares en que se manifiesta una realidad, objeto u hecho, registrando sus características fundamentales.
57. **Identificar idea principal:** Reconocer en un texto determinado la información relevante y distinguirla de los detalles meramente anecdóticos.
58. **Imaginar:** Construir representaciones, imágenes o procesos mentales a base de los antecedentes que se tienen.
59. **Indagar:** Investigar conceptos, ideas o teorías utilizando diferentes medios de información con la finalidad de hacer comprensible una situación compleja y poco entendible.
60. **Inducir:** Consiste en concluir generalizaciones o principios a partir de la observación o del análisis de hechos y/o datos. Es ir de los hechos a los conceptos o teorías.
61. **Inferir:** Dar significado a lo que percibimos según los conocimientos previamente adquiridos y las experiencias anteriores, sacando conclusiones adecuadas.
62. **Interpretar:** Dar sentido a la realidad, sacando conclusiones de un hecho o situación. Dar significado a lo que percibimos o sabemos.
63. **Interpretar y elaborar líneas de tiempo:** Dar sentido a la realidad actual al comprender la relación entre el pasado y el presente.
64. **Interpretar mapas y planos:** Analizar los elementos nucleares de un mapa o un plano en función de determinados criterios.
65. **Juicio crítico (evaluación de argumentos):** Consiste en valorar los argumentos y el peso de los mismos de una manera correcta y contrastada.
66. **Justificar:** Aportar razones para dar validez a un hecho o situación.
67. **Lectura comprensiva:** Formar imágenes mentales o interpretar textos escritos de un determinado modo, entendiendo su sentido y significación.
68. **Localizar:** Es determinar el lugar o el tiempo donde se encuentra un objeto o una persona en relación con uno mismo o con un sistema de coordenadas.
69. **Manejar conceptos:** Aplicar y relacionar ideas adecuadamente, internalizadas o interiorizadas.
70. **Medir:** Saber la distancia, extensión, peso o volumen de algo, comparándolo con una unidad de medida.
71. **Observar:** Es examinar detenidamente los rasgos distintivos de objetos, situaciones o personas, con la finalidad de obtener una idea precisa de los mismos.
72. **Ordenar:** Es componer un todo coherente, a partir de la unión y relación de hechos, estableciendo secuencias adecuadas.
73. **Ortografía adecuada:** Uso correcto y aplicado en textos escritos de la ortografía literal, puntual y acentual.
74. **Operar:** Razonar y pensar sobre operaciones matemáticas, identificando los pasos por dar para llevarlas a cabo.
75. **Opinar:** Expresar conceptos, juicios o ideas propias acerca de un hecho o situación.
76. **Organizar:** Ordenar adecuadamente la información para enfrentar un problema o situación.
77. **Percibir:** Captar por uno o más sentidos imágenes, sensaciones o impresiones internas o externas.

78. **Precisar:** Determinar con exactitud una idea, un hecho o una situación.
79. **Predecir:** Hacer inferencias acerca del futuro, lo que implica anticiparlo.
80. **Producir textos:** Elaborar textos orales o escritos a partir de hechos, experiencias o situaciones dadas.
81. **Puntuación correcta:** Escribir respetando la ortografía puntual.
82. **Reconocer:** Identificar y describir situaciones importantes que se dan en textos, imágenes o hechos.
83. **Redactar:** Expresar por escrito, de una manera coherente, ideas, sentimientos o pensamientos propios o ajenos.
84. **Relacionar:** Identificar lo común y lo diferente en función de un criterio aplicado a situaciones, hechos, personas u objetos.
85. **Representar:** Generar imágenes mentales a partir de ideas, sentimientos o experiencias.
86. **Resolver:** Hallar soluciones adecuadas a los problemas planteados.
87. **Resolución de problemas:** Analizar información adecuada para buscar la solución a diferentes situaciones problemáticas, identificando los pasos mentales para ello.
88. **Resumir:** Esquematizar textos al simplificarlos o exponer algo extenso de una manera breve.
89. **Sacar conclusiones:** Es deducir a partir de algo que admitimos, demostramos o suponemos.
90. **Secuenciar:** Es establecer una serie o sucesión, temporal o lógica, de acontecimientos o situaciones que guardan entre sí cierta relación.
91. **Seleccionar:** Elegir entre dos o más alternativas.
92. **Seriar:** Ordenar de acuerdo con un criterio determinado, estableciendo secuencias.
93. **Sintetizar:** Articular las ideas, principios y procesos en forma coherente, formando un todo global y esquemático.
94. **Situar:** Es colocar a una persona u objeto en un determinado espacio, tiempo o contexto.
95. **Titular:** Resumir un texto en una frase breve, identificando la idea fundamental y el sentido del mismo.
96. **Transformar:** Establecer conexiones entre una cosa y otra, creando una nueva estructura o producto.
97. **Ubicarse:** Ponerse en un lugar con respecto a un punto de referencia.
98. **Valorar:** Identificar la importancia cualitativa que posee un hecho, situación o persona.
99. **Verificar:** Confirmar la veracidad o autenticidad de hechos o situaciones, comprobando los resultados.
100. **Vocabulario (uso correcto):** Aplicación de palabras y conceptos adecuados según un contexto.